SATZKLAMMER

Satz-Check zum Start

Verb, Satzteile, große Buchstaben, Kommas: Was kann die Klasse schon? Ein Check für eine Stunde zeigt, mit welchem Heft ihr anfangt.

KLASSE 3/4



Klasse 3/4 · Start-Check · Satzklammer · kostenlos · Satzbau mit Feldertafel · mit Lösungen und Wegweiser

Martin Schäpe · 2026

SATZ-CHECK ZUM START

Was weißt du schon über Sätze?

Jeder Satz hat einen Bauplan. Das Verb hat darin feste Plätze. Die Feldertafel zeigt sie:

Vorfeld	Klammer links	Mittelfeld	Klammer rechts
Mila	**füttert**	heute ihren Hamster	bleibt leer

Der Check hat vier Teile: A, B, C und D. Arbeite allein. Du musst noch nicht alles können.

A · Verb und Klammer

1 Kreise das Verb ein, das sich verändert. Prüfe mit *wir*.

a. Aylin füttert die Fische.

b. Nach dem Sport trinkt Jonas Wasser.

2 Unterstreiche beide Verbteile.

a. Zofia räumt ihren Tisch auf.

b. Noah hat ein Lied gesungen.

3 Trag den Satz in die Felder ein: *Am Freitag holt Frau Okafor die Bücher ab.*

Vorfeld	Klammer links	Mittelfeld	Klammer rechts

4 Mach aus dem Satz eine Ja-Nein-Frage: *Jonas spielt heute Tischtennis.*

Ich bin Klara. Lies jede Aufgabe genau. Was du noch nicht weißt, darfst du auslassen.



Satzteile und große Buchstaben

B · Satzteile schieben

1 Zieh Striche zwischen die Satzteile. Tipp: Was zusammen nach vorn wandert, gehört zusammen.

Nach dem Mittagessen füttert Amira den kleinen Hasen.

2 Jedes Verb hat sein Muster. Setz *der*, *den* oder *dem* nach dem Muster ein.

a. *schlafen*: jemand schläft → Im Laub schläft _____ Igel.

b. *streicheln*: jemand streichelt jemanden → Mateo streichelt _____ Igel.

c. *helfen*: jemand hilft jemandem → Emre hilft _____ Opa.

3 Welcher Satzteil ist das Subjekt? Setz ihn in die Mehrzahl. Ändert sich das Verb mit? Kreuze an.

Am Nachmittag besucht unsere Klasse den Bauernhof.

☐ am Nachmittag ☐ unsere Klasse ☐ den Bauernhof

4 Stelle den Satz aus Aufgabe 1 so um, dass ein anderer Satzteil vorn steht.

C · Groß oder klein?

1 Kreise den richtigen Anfangsbuchstaben ein.

a. In der p/P ause teilen sich Lina und Noah einen s/S auren a/A pfel.

b. Mateo hat keine ~~a/A~~ ngst vor dem ~~d/D~~ onner.

c. Beim ~~t/T~~ urnen l/L acht Zofia laut.

2 Wie entscheidest du, ob ein Wort groß ist? Kreuze an, was du gemacht hast.

☐ Ich setze *kleine* oder *kleinen* davor. ☐ Ich schaue, ob ein Artikel davor steht.

☐ Ich überlege, ob es ein Ding oder ein Tier ist. ☐ Ich weiß es so.

☐ Ich habe geraten.

Fehler sind hier erlaubt. Sie zeigen, womit ihr in der Klasse anfangt.



Kommas – und ein Blick zurück

D · Komma

1 Setze die Kommas.

Beim Schulfest gibt es Waffeln Kuchen Saft und Eis.

2 Braucht der Satz ein Komma? Kreuze an. Setze es ein.

Satz	Komma	kein Komma
Nach dem Sportfest sind alle Kinder müde.	☐	☐
Ben Mila und Aylin spielen Fangen.	☐	☐
Am Abend lesen wir eine Geschichte vor.	☐	☐

3 Profi: Der Satz hat zwei Teilsätze. Wo steht das Komma richtig? Kreuze an. Kreise im *dass*-Teil das Verb ein.

Satz	richtig
Lina freut sich dass, ihre Oma kommt.	☐
Lina freut sich, dass ihre Oma kommt.	☐
Lina, freut sich dass ihre Oma kommt.	☐

4 Was ist in deiner Schultasche? Schreib einen Satz mit mindestens drei Dingen.

Wortspeicher: *In meiner Schultasche sind … · ein Heft · zwei Stifte · ein Lineal · eine Trinkflasche · ein Brot*

Wie sicher bist du? Kreuze an.

Teil	sicher	meistens	Hilfe nötig
A · Verb und Klammer	☐	☐	☐
B · Satzteile schieben	☐	☐	☐
C · Groß oder klein?	☐	☐	☐
D · Komma	☐	☐	☐

KOPIERVORLAGE · FELDERTAFEL

Meine Feldertafel

Im Aussagesatz steht das Verb auf Klammer links. Ein zweiter Verbteil steht auf Klammer rechts. Bei einer Ja-Nein-Frage bleibt das Vorfeld leer.

Vorfeld	Klammer links	Mittelfeld	Klammer rechts
Mila	**bringt**	heute ihren Hamster	**mit**
Heute	**bringt**	Mila ihren Hamster	**mit**
bleibt leer	**Bringt**	Mila heute ihren Hamster	**mit**

Verb (beide Teile)

Vorfeld: ein Satzteil vor dem Verb

Mittelfeld: alles dazwischen

SACHINFORMATION

Das Prinzip der Reihe in Kürze

Das topologische Feldermodell beschreibt den deutschen Satz von der Stellung des Verbs her. Die linke Satzklammer nimmt im Verbzweit- und Verberstsatz das finite Verb auf, die rechte infinite Verbteile und Verbpartikel. Davor liegt das Vorfeld, zwischen den Klammern das Mittelfeld, dahinter das Nachfeld.

Vorfeld	Klammer links	Mittelfeld	Klammer rechts	Nachfeld
Heute	**bringt**	Mila ihren Hamster	**mit**	

- **Heft 1 · Verb und Klammer:** Im Aussagesatz steht das finite Verb an der zweiten Satzgliedstelle. Trennbare Verben, Modalverben und Perfekt bilden eine Klammer.
- **Heft 2 · Satzglieder:** Was allein ins Vorfeld passt, ist meist ein Satzglied (Vorfeldtest; notwendig, nicht hinreichend). Nach dem Subjekt richtet sich das finite Verb (Zahl-Probe). Das Verb vergibt die Rollen; die Formen kommen über Verbmuster und Formentabelle.
- **Heft 3 · Großschreibung:** Großgeschrieben wird der erweiterbare Kern einer Nominalgruppe, nicht eine Wortart. Die Erweiterungsprobe prüft mit einem Testwort mit Endung (*kleine, kleinen*), ob ein Wort Kern ist.
- **Heft 4 · Komma:** Nebensätze mit dem Verb am Ende werden mit Komma abgetrennt, die Subjunktion steht in der linken Klammer. Für die Grundschule nennen die KMK-Standards nur das Komma bei Aufzählungen; das Nebensatzkomma bleibt in 3/4 Ausblick.

Durchführung (eine Schulstunde)

Phase	Zeit	Hinweise
Einstieg	5 min	Feldertafel auf S. 2 gemeinsam ansehen. Nur das Format erklären, keine Aufgabe vormachen.
Teile A bis D	30 min	Allein arbeiten. Aufträge vorlesen und unbekannte Wörter erklären ist erlaubt. Wer nicht weiterkommt, lässt aus.
Selbsteinschätzung	5 min	Tabelle auf S. 4; vor dem Einsammeln.
Abschluss	5 min	Kurzes Gespräch: Was war leicht, was neu? Lösungen erst nach der Auswertung besprechen.
Material	–	S. 2–4 je Kind. Die Feldertafel (S. 5) ist für die Arbeit danach: an der Tafel, als Folie oder Arbeitsblatt. D3 ist ein freiwilliger Profi-Teil.

Mehrsprachige Lerngruppen

Der Check misst Wissen über deutsche Sätze, nicht die Sprachfähigkeit eines Kindes insgesamt. Ob ein Kind eine Erwerbsstufe der Wortstellung erreicht hat, zeigt erst die Profilanalyse eines freien Textes.

Ein Sprachvergleich hilft beim Einordnen, sagt aber keine Fehler eines Kindes voraus: Viele Abweichungen haben nichts mit der Familiensprache zu tun. Ein Satz wie *Am Freitag Frau Okafor holt …* ist ein typischer Zwischenschritt, relativ unabhängig von der Erstsprache. Artikel und Kasus (Teil B) sind auch bei Kindern mit Deutsch als Erstsprache lange unsicher.

AUSWERTUNG

Erwartungshorizont

Teil	sicher, wenn …	zeigt
A Verb und Klammer	alle Verben gefunden, beide Verbteile unterstrichen, *ab* auf Klammer rechts, Frage mit dem Verb vorn	Verbplätze, Klammer
B Satzteile	vier Satzteile abgetrennt, drei Artikel nach dem Verbmuster gesetzt, *unsere Klasse* als Subjekt, Umstellung mit dem Verb an zweiter Stelle	Wortgruppen als Einheit, Form nach dem Verbmuster, Subjekt
C Groß oder klein?	mindestens 6 von 7 Kästchen richtig, Probe oder Artikel als Weg	Kern der Wortgruppe
D Komma	D1, D2 und D4 richtig (Komma zwischen den Dingen, keines vor *und*); D3 zählt nicht	Aufzählungskomma (Primar-Standard)

Typische Antworten und ihre Deutung

Antwort (Beispiel)	Deutung	Heft
A2: nur *räumt* bzw. nur *hat* unterstrichen	zweiter Verbteil nicht als Teil der Klammer erkannt	Heft 1
A3: *Am Freitag | Frau Okafor | holt …*	Vorfeld besetzt, aber Verb nicht an zweiter Stelle (typischer Zwischenschritt)	Heft 1
A4: *Jonas spielt heute Tischtennis?*	Frage nur über die Satzmelodie; mündlich üblich, aber nicht das Muster mit dem Verb vorn	Heft 1
B1: Striche nach jedem Wort	Satzteil mit Wort gleichgesetzt	Heft 2
B2: *Emre hilft den Opa.*	Muster *jemandem* noch nicht genutzt: Akkusativ sicher, Dativ noch nicht (typische Erwerbsfolge), kein Zeichen für fehlendes Rollenverständnis	Heft 2
B3: *am Nachmittag* angekreuzt	„Subjekt steht vorn“ angenommen	Heft 2
C1: *einen Sauren*	„Nach dem Artikel groß“: Adjektiv vor dem Kern großgeschrieben	Heft 3
C1: *Beim turnen*	Wortarthypothese „Verben klein“	Heft 3
C2: „Ding oder Tier“ angekreuzt	semantische Hypothese; scheitert an *Angst*, *Turnen*	Heft 3
D1/D4: *Saft, und Eis*	Komma auch vor *und*	Heft 4
D2: Komma nach *Sportfest* oder *Am Abend*	Komma nach der Sprechpause	Heft 4

WEGWEISER

Welches Heft zuerst?

Tragen Sie die Ergebnisse ins Klassenraster (S. 9) ein und zählen Sie je Teil, wie viele Kinder sicher sind. Beginnen Sie mit dem ersten Teil, in dem viele Kinder noch unsicher sind. Die Hefte bauen aufeinander auf, lassen sich aber auch einzeln einsetzen.

Ergebnis im Check	Start mit	Worum es geht
A unsicher	**Heft 1** „Das Verb hält den Satz“	Verb an zweiter Stelle, Fragesatz, trennbare Verben, Vorfeld tauschen
A sicher, B unsicher	**Heft 2** „Satzglieder spielen Rollen“	Satzteile umstellen, Zahl-Probe, das Verb verteilt die Rollen, Verbmuster
A und B sicher, C unsicher	**Heft 3** „Groß im Satz“	Kern der Wortgruppe, Erweiterungs- und Artikelprobe, einfache Nominalisierungen
A bis C sicher, D unsicher	**Heft 4** „Komma an der Klammer“	Aufzählung, Sätze verbinden, Ausblick auf das Komma zwischen Teilsätzen
alles sicher	**Projekttag** „Satzwerkstatt“	Stationen über alle vier Hefte; danach die Profi-Aufgaben der Hefte

Für jeden Start

- **Feldertafel und Legekarten:** A3-Poster, Satzstreifen und Wortkarten zum Schieben. Sie begleiten jedes Heft und helfen besonders Kindern, die beim Schreiben noch unsicher sind.
- **Lehrkraftband:** Sachanalyse zum Feldermodell, Stolperstellen in mehrsprachigen Klassen, Diagnose-Raster und Reihenplan.
- **Satz-Check je Heft:** Jedes Heft endet mit einem eigenen Satz-Check. Er zeigt, wann die Klasse weitergehen kann.

Gemischte Ergebnisse

- Sind nur einzelne Kinder in einem Teil unsicher, arbeitet die Klasse weiter. Diese Kinder wiederholen den Teil mit Legekarten in gemischten Paaren.
- Ist Teil C sicher, aber die Begründung nicht (C2), entscheidet das Kind vermutlich nach Gefühl oder Wortwissen. Heft 3 gibt ihm eine Probe dafür.
- Fördern Sie die jeweils nächste Stufe: Wer die Klammer noch nicht bildet, braucht zuerst Heft 1, auch wenn Teil D gut ausfällt.
- Nur *dem* in B2 offen: typische Erwerbsfolge. Heft 2 übt den Dativ über Verbmuster (*helfen*, *geben*).
- In 3/4 entscheidet bei Teil D nur das Aufzählungskomma. Aufgabe D3 zeigt, wer für den Ausblick auf Teilsätze in Heft 4 bereit ist.

Vorsicht bei der Deutung

Der Check ist eine Momentaufnahme mit wenigen, gelenkten Items. Wer im Check richtig entscheidet, schreibt im eigenen Text oft noch fehlerhafter. Kommafehler an Satzgrenzen zeigen bei Kindern, die noch keine Nebensätze mit dem Verb am Ende bilden, zuerst den Erwerbsstand. Vergleichen Sie die Selbsteinschätzung der Kinder mit Ihrer Einschätzung.

DIAGNOSE · KOPIERVORLAGE FÜR LEHRKRÄFTE

Klassenraster zum Start-Check

Eintragen: ✓ sicher · ~ teilweise · – noch nicht. Spalte „selbst“: Selbsteinschätzung des Kindes (s = sicher, m = meistens, h = Hilfe). Startpunkt nach dem Wegweiser (S. 8).

Name	A Verb	B Satzteile	C groß/klein	D Komma	selbst	Start mit
Anzahl sicher						

LÖSUNGEN

Lösungen zum Start-Check

A · Verb und Klammer

1: füttert · trinkt (*wir füttern, wir trinken*). 2: räumt … auf · hat … gesungen. 3:

Am Freitag	**holt**	Frau Okafor die Bücher	**ab**

4: *Spielt Jonas heute Tischtennis?* **(auch:** *Spielt heute Jonas Tischtennis?***)**

B · Satzteile schieben

1: Nach dem Mittagessen | füttert | Amira | den kleinen Hasen. 2: der (*jemand*) · den (*jemanden*) · dem (*jemandem*). 3: *unsere Klasse* **(***… besuchen unsere Klassen den Bauernhof***). 4: z. B.** *Amira füttert nach dem Mittagessen den kleinen Hasen.* **·** *Den kleinen Hasen füttert Amira nach dem Mittagessen.* **– Kriterium: ganzer Satzteil vorn, Verb an zweiter Stelle.**

C · Groß oder klein?

1: Pause · sauren · Apfel · Angst · Donner · Turnen · lacht. 2: keine richtige oder falsche Antwort; tragfähig sind das Testwort (*keine kleine Angst*) und der Artikel als Hinweis. „Ding oder Tier", „weiß es so" und „geraten" zeigen: Das Kind hat noch keine Probe.

D · Komma

1: Waffeln, Kuchen, Saft und Eis. 2: kein Komma · *Ben, Mila und Aylin spielen Fangen.* **· kein Komma. 3:** *Lina freut sich, dass ihre Oma kommt.* **Verb im** *dass*-**Teil:** *kommt***. 4: individuell, z. B.** *In meiner Schultasche sind ein Heft, zwei Stifte und ein Lineal.* **Kriterium: Komma zwischen den Dingen, keines vor** *und***.**

Quellen

Alle Sachaussagen sind in einer Faktenbasis mit Seitenangaben belegt. Alle Beispielsätze sind selbst formuliert.

1. Albertovskaya, Elena/Gürsoy, Erkan: Sprachbeschreibung Russisch. ProDaZ, Feb. 2010. https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachbeschreibung_russisch.pdf
2. Andreas, Renate/Andreas, Michael: Praxis-Fachbuch für den kompetenten Rechtschreibunterricht. Neue Erkenntnisse – Neue Wege. 2., überarb. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2021. ISBN 978-3-8340-2162-5 (Katalog-ID 978-3-7639-7107-7).
3. Belke, Gerlind/Geck, Martin: Das Rumpelfax. Singen, Spielen, Üben im Grammatikunterricht. Handreichungen für den Deutschunterricht in mehrsprachigen Lerngruppen. 6. unveränd. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2020. ISBN 978-3-8340-1455-9.
4. Böhler, Martina / Cristante, Valentina: Grammatik in der Grundschule. Unterrichtsentwürfe für sprachheterogene Klassen, 1–4. Hannover: Kallmeyer/Klett 2024, ISBN 978-3-7727-1853-3.
5. Borggrefe, Theresa/Krafft, Andreas: Spielereien mit den Rollen im Satz. Grundschulkinder kommen über die Kasus ins Gespräch. In: Deutsch differenziert 1/2024, S. 38–44.
6. Dürscheid, Christa: Einführung in die Schriftlinguistik. 5. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (UTB) 2016. ISBN 978-3-8252-4495-8 (Katalog-ID 978-3-8385-4495-3).
7. Dürscheid, Christa: Syntax. Grundlagen und Theorien. 6., aktual. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (UTB) 2012. ISBN 978-3-8252-3711-0 (Print), 978-3-8385-3711-5 (E-Book).
8. Geist, Barbara/Krafft, Andreas: Deutsch als Zweitsprache. 2., aktual. Aufl. Tübingen: Narr Francke Attempto 2019. ISBN 978-3-8233-8339-0.
9. Granzow-Emden, Matthias: Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. 3., überarb. u. erw. Aufl. Tübingen: Narr 2019. ISBN 978-3-8233-8134-1 (Print), 978-3-8233-9134-0 (ePDF).
10. Grießhaber, Wilhelm: Die Profilanalyse als Diagnoseinstrument. In: Becker-Mrotzek, Michael/Roth, Hans-Joachim (Hrsg.): Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder. Münster: Waxmann 2017, S. 221–233. ISBN 978-3-8309-3389-2 (Print), Open Access: https://doi.org/10.31244/9783830983897

Schriften: Andika und Lexend (SIL Open Font License 1.1). Illustrationen und Krabbe Klara: eigene Zeichnungen. © Martin Schäpe 2026. Vervielfältigung für den eigenen Unterricht erlaubt.

LÖSUNGEN · FORTSETZUNG

11. Großmann, Uta: „FEHLER, FEHLER, FEHLER! Minus einen Punkt!“ – Feedbackgespräche im Anfangsunterricht Deutsch als Zweitsprache. In: Kalkavan-Aydın, Zeynep (Hrsg.): Schriftspracherwerb und Schriftvermittlung bei Mehrsprachigkeit (Mehrsprachigkeit 55). Münster: Waxmann, S. 123 ff. ISBN 978-3-8309-4439-3 (E-Book 978-3-8309-9439-8).
12. Hentschel, Elke: Basiswissen deutsche Wortbildung. Tübingen: Narr Francke Attempto (utb 5367) 2020. ISBN 978-3-8252-5367-7 (Print), 978-3-8385-5367-2 (ePDF).
13. Hochstadt, Christiane/Krafft, Andreas/Olsen, Ralph: Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. 3. Aufl. Tübingen: Narr Francke Attempto 2022. ISBN 978-3-8252-5941-9 (Print), 978-3-8385-5941-4 (ePDF).
14. Jeuk, Stefan: Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Grundlagen – Diagnose – Förderung. 5., überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer 2021. ISBN 978-3-17-039002-7.
15. Kalkavan-Aydin, Zeynep (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen 2015. ISBN 978-3-589-16396-0.
16. Kessel, Katja/Reimann, Sandra: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. 5., überarb. u. erw. Aufl. Tübingen: A. Francke (utb 2704) 2017. ISBN 978-3-8385-4527-1 (E-Book).
17. KMK: Bildungsstandards für das Fach Deutsch. Primarbereich (Beschluss vom 15.10.2004 i. d. F. vom 23.06.2022). https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf.
18. Leibniz-Institut für Deutsche Sprache (Hrsg.): Laut, Buchstabe, Wort und Satz. Verzeichnis grundlegender grammatischer Fachausdrücke (von der KMK zustimmend zur Kenntnis genommen am 7. November 2019). Mannheim: IDS 2020, doi:10.14618/kmk_gra_fachausdruecke_2020, CC BY 3.0. https://grammis.ids-mannheim.de/pdf/sgt/Verzeichnis_grammatischer_Fachausdruecke_180220.pdf.
19. Müller, Astrid: Rechtschreiben lernen. Die Schriftstruktur entdecken – Grundlagen und Übungsvorschläge. Reihe Praxis Deutsch. 4. Aufl. Hannover: Kallmeyer/Klett 2024. ISBN 978-3-7800-1022-3 (Print), 978-3-7727-9111-6 (E-Book).
20. Ossner, Jakob: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung für Studierende. Paderborn: Brill Schöningh (utb 5753) 2021. ISBN 978-3-8252-5753-8, 978-3-8385-5753-3 (E-Book).
21. Pittner, Karin: Einführung in die germanistische Linguistik. 3. Aufl. (utb 6371) 2025. ISBN 978-3-8385-6371-8 (E-Book).
22. Rat für deutsche Rechtschreibung (Hrsg.): Amtliches Regelwerk der deutschen Rechtschreibung. Regeln und Wörterverzeichnis. Aktualisierte Fassung 2024. Mannheim 2024. ISBN 978-3-948831-65-3 (Print), 978-3-948831-66-0 (PDF). https://www.rechtschreibrat.com/DOX/RfdR_Amtliches-Regelwerk_2024.pdf
23. Rautenberg, Iris/Wahl, Stefan: Der Einfluss der Nominalgruppenstruktur auf die Groß-/Kleinschreibung. Eine empirische Untersuchung im 2. und 6. Schuljahr. In: Didaktik Deutsch 24 (2019), H. 46, S. 83–101. DOI 10.25656/01:21695. https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21695/pdf/Didaktik_Deutsch_2019_46_Rautenberg_Wahl_Der_Einfluss_der_Nominalgruppenstruktur.pdf
24. Schneider, Wolfgang/Marx, Harald/Hasselhorn, Marcus (Hrsg.): Diagnostik von Rechtschreibleistungen und -kompetenz. Göttingen: Hogrefe 2008. ISBN 978-3-8409-2112-4. Darin: Stock/Schneider (DERET, S. 48–50); Moll/Landerl/Kain (SLRT, S. 140); Kap. 9 WÜRT 1/2 (S. 207).
25. Staaden, Steffi: Rechtschreibung und Zeichensetzung endlich beherrschen. 2., überarb. u. erw. Aufl. Paderborn: Schöningh (UTB 4400). ISBN 978-3-8252-4729-4.
26. Topalović, Elvira/Settinieri, Julia: Sprachliche Bildung (Linguistik und Schule 8). Tübingen: Narr Francke Attempto 2023. ISBN 978-3-8233-8265-2.
27. Veiga-Pfeifer, Rode/Maahs, Ina-Maria/Triulzi, Marco/Hacısalihoğlu, Erol: Linguistik für die Praxis: Eine Handreichung zur kompetenzenorientierten Lernertextanalyse (KLLA). ProDaZ, Juni 2020. https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/veiga-pfeifer_maahs_triulzi_hacisalihoglu_linguistik_praxis.pdf
28. Wahl, Stefan/Rautenberg, Iris/Helms, Stefanie: Evaluation einer syntaxbasierten Didaktik zur satzinternen Großschreibung. In: Didaktik Deutsch 22 (2017), H. 42, S. 32–52. DOI 10.25656/01:16879. https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16879/pdf/Deutsch_Didaktik_2017_42_Wahl_Rautenberg_Helms_Evaluation.pdf
29. Wildemann, Anja/Merkert, Alexandra: Sprachdiagnose, Sprachförderung und Sprachbildung in der Grundschule. Grundlagen, Methoden und Praxis. Hannover: Klett | Kallmeyer 2023. ISBN 978-3-7727-1317-0.