SATZKLAMMER

Groß im Satz

Wir finden Wortgruppen, schieben Wörter dazwischen und entdecken, welches Wort im Satz einen großen Buchstaben bekommt.

KLASSE 3/4



die Krabbe

die kleine Krabbe

die kleine rote Krabbe

Artikel · Adjektiv · Kern

Klasse 3/4 · Heft 3 · Satzklammer · Satzbau mit Feldertafel · mehrsprachig · mit Lösungen und Kopiervorlagen

Martin Schäpe · 2026

BEVOR ES LOSGEHT

Groß – vorne und mitten im Satz

Was ganz vorne im Satz steht, beginnt mit einem großen Buchstaben. Vielleicht kennst du das schon aus Heft 1. Aber auch mitten im Satz gibt es große Buchstaben. Welche Wörter sind das?

Vorfeld	Klammer links	Mittelfeld	Klammer rechts
Lina	**packt**	am Morgen ihre Tasche	**ein**
Am Morgen	**packt**	Lina ihre Tasche	**ein**
Ihre Tasche	**packt**	Lina am Morgen	**ein**

1 **Vergleiche die drei Sätze. Welche Wörter sind immer groß? Welche nur ganz vorne? Trag sie ein.**

immer groß	nur ganz vorne groß

2 **Stell** *nach der Schule* **ins Vorfeld. Schreib den Satz in die Felder.** *Emre ruft nach der Schule seine Oma an.*

Vier Zeichen begleiten dich



Klammer finden
Wo steht das Verb? Das kennst du aus Heft 1.



Schieben
Was wandert zusammen?



Erweitern
Passt ein Wort wie *kleine* dazwischen? Das ist das Werkzeug in diesem Heft.



Sprachenbrücke
Was schreibt man in anderen Sprachen groß?



Ich bin Klara. Vielleicht kennst du mich schon. In diesem Heft suchen wir die großen Wörter mitten im Satz.

Die kleine Klammer

1 **Welche Wörter wandern zusammen? Umrande die zwei Wortgruppen. Kreise in jeder Gruppe das Wort am rechten Rand ein.**

Vorfeld	Klammer links	Mittelfeld	Klammer rechts
Der freundliche Hausmeister	**schließt**	die große Tür	**auf**
Die große Tür	**schließt**	der freundliche Hausmeister	**auf**

MERKE

Eine Wortgruppe hat eine **kleine Klammer**: Vorne steht oft ein Artikel (Begleiter), dazwischen können Adjektive stehen. Der **Kern** steht am Ende der kleinen Klammer. Danach kann noch etwas dranhängen (*von Mila*).

2 **Trag die Wortgruppen in die kleine Klammer ein, dazu zwei eigene:** *ein kleiner Junge · mein roter Rucksack · die warme Suppe*

Artikel	Adjektiv	Kern
das	bunte	**Fahrrad**

Wortspeicher: *der · eine · unser · lustige · neues · schnelle · Katze · Auto · Hund*

Auch eine Wortgruppe hat zwei Enden: links den Artikel, rechts den Kern.



Die Treppe wächst

1 **Schau dir die Krabben-Treppe an. Bau die Stein-Treppe genauso weiter. Welches Wort bleibt immer am Ende der kleinen Klammer?**

die **Krabbe**

die *kleine* **Krabbe**

die *kleine rote* **Krabbe**

einen **Stein**

einen _____ **Stein**

einen _____ _____ **Stein**

Wortspeicher: *großen · kleinen · grauen · weißen · runden*

MERKE

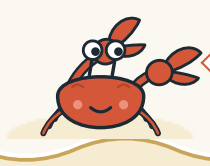
Erweiterungsprobe: Passt *kleine* oder *kleinen* vor ein Wort? Dann ist es meist der **Kern** der Wortgruppe. Er steht am Ende der kleinen Klammer. Den Kern schreibst du **groß**.

2 **Passt *kleine* oder *kleinen* vor das dicke Wort? Kreuze an. Die Sätze sind ganz klein gedruckt.**

Satz	passt	passt nicht
der **ball** rollt unter den tisch.	☐	☐
der ball **rollt** unter den tisch.	☐	☐
mila hat einen **hund**.	☐	☐
wir **spielen** im garten.	☐	☐
im **garten** steht ein baum.	☐	☐

Schreib die dicken Wörter, die groß werden, richtig auf:

_____



Ich schiebe ein Wort in die Lücke. Der Kern rutscht nach rechts – und bleibt groß.

Der Kern wird großgeschrieben

1 **Hier fehlen alle großen Buchstaben. Mach die Probe und schreib die Sätze richtig auf.**

1. am montag bringt jonas einen kuchen mit.
2. in der pause spielt aylin mit ihrer freundin.
3. der hund von mateo heißt pepe.

MERKE

Groß schreibst du: das **erste Wort** im Satz, **Namen** und den **Kern** einer Wortgruppe (Probe: Passt *kleine* davor?). Fast alle anderen Wörter bleiben klein.

2 **Ersetze die dicke Wortgruppe durch *er*, *sie* oder *es*. Schreib den neuen Satz auf.**

Satz	neuer Satz
Der kleine Hund schläft.	
Die alte Katze miaut.	
Mila sucht **das bunte Heft**.	

3 **Schreib zwei Sätze über ein Tier. Kreise jeden Kern ein und prüf ihn mit *kleine*.**

Satzanfänge: *Mein Lieblingstier …* · *Im Zoo …* · *Unsere Katze …*

Probier mal: *der kleine er*? Das passt nicht. Darum bleibt *er* klein.

Der Artikel zeigt den Anfang

1 **Zeichne einen Pfeil vom Artikel bis zu seinem Kern.**

1. Ein freches Eichhörnchen klettert auf den hohen Baum.
2. Mein bester Freund wohnt im gelben Haus.

Vorsicht, Falle! Nach einem Artikel kommt nicht immer sofort der Kern. In *der kleine Hund* bleibt *kleine* klein.

2 **Groß oder klein? Kreise den richtigen Anfangsbuchstaben ein.**

1. Die w/W eiche d/D ecke liegt auf dem a/A lten s/S ofa.
2. Ein l/L auter d/D onner weckt die m/M üden k/K inder.

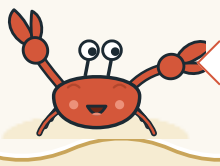
MERKE

Artikel (Begleiter) wie *der, ein, mein, kein* zeigen: Hier beginnt eine Wortgruppe. Groß wird ihr **Kern** am Ende der kleinen Klammer. Fehlt der Artikel, hilft die Erweiterungsprobe.

3 **Hier fehlt der Artikel. a) Kreise die Kerne ein. b) Schreib zwei Sätze mit einem Wort aus dem Wortspeicher neu.**

1. Kinder brauchen Pausen.
2. Noah trinkt warmen Kakao.
3. Pepe frisst Würstchen.

Wortspeicher: *kleine · kurze · heißen · leckere*



Ich folge dem Artikel wie einer Spur. Wo endet die kleine Klammer? Dort sitzt der Kern.