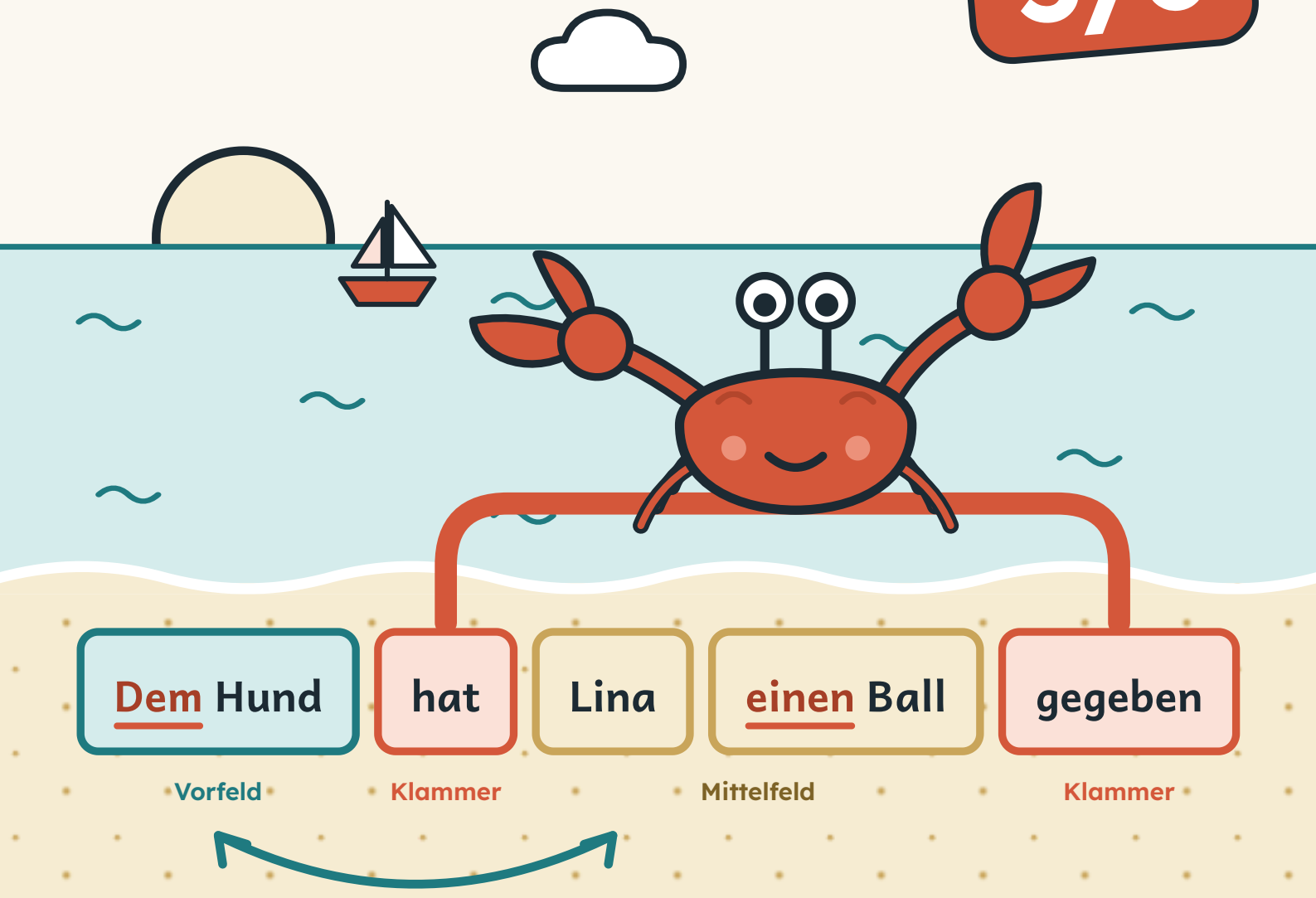
SATZKLAMMER

Satzglieder spielen Rollen

Subjekt, Objekt, Adverbial: Mit Umstellprobe und Zahl-Probe bestimmst du Satzglieder – und siehst, wie das Verb die Rollen verteilt und der Kasus sie anzeigt.

KLASSE 5/6



Klasse 5/6 · Heft 2 · Satzklammer · Satzbau mit Feldertafel · mehrsprachig · mit Lösungen und Kopiervorlagen

Martin Schäpe · 2026

BEVOR ES LOSGEHT

Von der Klammer zu den Rollen

Aus Heft 1 kennst du das Feldermodell: Die Verbteile bilden die Satzklammer, die Satzglieder füllen die Felder. Jetzt bestimmst du, welche Aufgabe jedes Satzglied im Satz hat und welche Rolle ihm das Verb gibt.

Vorfeld	linke Satzklammer	Mittelfeld	rechte Satzklammer	Nachfeld
Lina	**hat**	dem Hund einen Ball	**gegeben**	
Dem Hund	**hat**	Lina einen Ball	**gegeben**	
Einen Ball	**hat**	Lina dem Hund	**gegeben**	

Verb (beide Teile)
Vorfeld: ein Satzglied vor dem Verb
Mittelfeld: alles dazwischen
Nachfeld: manchmal noch etwas dahinter

1 **Lies die drei Sätze in der Tafel. Bekommt in allen drei Sätzen der Hund den Ball?**

☐ ja ☐ nein Das erkenne ich am Wort: _____

2 **Schreib den Satz in die Felder.** *Mila hat ihrem Opa gestern die Zeitung mitgebracht.*

Vier Zeichen begleiten dich

Klammer finden
Wo steht das Verb? Was passt zu ihm?

Schieben
Was wandert zusammen? Was ersetzt du?

Erweitern
Wie lang kann eine Wortgruppe werden?

Sprachenbrücke
Wie zeigt eine andere Sprache die Rollen?

Ich bin Klara. Vielleicht kennst du mich schon. Mit meinen Scheren halte ich das Verb. Heute schauen wir auf alles, was drumherum steht.

Was wandert zusammen?

1 **Stelle jedes Satzglied einmal ins Vorfeld. Schreibe die Sätze auf.**

Der Hausmeister hat heute mit einem Hammer die alte Tür repariert.

MERKE

Was allein vor dem finiten Verb stehen kann, ist meist ein Satzglied (**Vorfeldtest**). Der Test ist ein Hinweis, kein Beweis. Die Verbteile bilden das **Prädikat**. Es ist kein Satzglied.

2 **Zieh Striche zwischen die Satzglieder. Kreise alle Verbteile ein.**

1. Nach der Pause liest Frau Okafor der Klasse eine Geschichte vor.
2. Die Kinder aus der 6b haben gestern im Park ein Picknick gemacht.
3. Im Sommer ist unsere Familie mit dem Zug ans Meer gefahren.

3 **Schreibe einen Satz mit vier Satzgliedern. Zeige mit dem Vorfeldtest, dass jedes ein Satzglied ist.**

Ich halte das Verb fest. Alles, was zusammen wandert, darf um mich herum spazieren.



Ein Baustein mit Kern

der **Hund**

der kleine braune **Hund**

der kleine braune **Hund** von Mila

1 **Baue *ein Fahrrad* in drei Stufen aus. Unterstreiche jedes Mal den Kern.**

MERKE

Die **Nominalgruppe** besteht aus Artikelwort, Kern und Attributen. Kasus und Zahl stimmen in der Gruppe überein. Ein Pronomen ersetzt die ganze Gruppe.

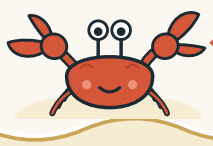
2 **Ersetze die Nominalgruppe im Vorfeld durch ein Pronomen. Schreibe den neuen Satz.**

Satz	neuer Satz
Die Kinder aus der 6b singen ein Lied.	
Der Bus mit den Fußballfans fährt los.	
Das Zelt von meinem Onkel steht im Garten.	

3 **Setze die Endung ein. Besprecht: Was verändert sich, wenn der Artikel wechselt?**

ein neu____ Ball · der neu____ Ball · einen neu____ Ball · mit dem neu____ Ball

4 **Schreibe einen Satz mit einer langen Nominalgruppe im Vorfeld. Ersetze sie dann durch ein Pronomen. Welche Wörter verschwinden alle?**



Egal, wie lang die Gruppe wird: *er* oder *sie* passt auf ihren Platz.

Das Subjekt passt zum Verb

1 **Setze das Subjekt in die Mehrzahl. Schreibe die Verbform in die Lücke.**

Einzahl	Mehrzahl
Der Bus mit den Kindern kommt zu spät.	Die Busse mit den Kindern _____ zu spät.
Mich weckt der laute Wecker.	Mich _____ die lauten Wecker.
Am Freitag fährt die ganze Klasse ins Museum.	Am Freitag _____ alle Klassen ins Museum.

MERKE

Das **Subjekt** steht im Nominativ und bestimmt Person und Zahl des finiten Verbs (**Kongruenz**). Das zeigt die **Zahl-Probe**: *Das Kind lacht – die Kinder lachen.* Es kann auch im Mittelfeld stehen.

2 **Unterstreiche das Subjekt. Prüfe mündlich mit der Zahl-Probe.**

1. Den Ball holt Pepe.
2. Gestern hat uns die Oma von Jonas besucht.
3. Im Herbst fallen die Blätter von den Bäumen.
4. Jeden Morgen weckt mich der Hund von Mateo.
5. Seit Montag fehlen in unserer Klasse drei Kinder.

3 **Schreibe zwei Sätze mit einem langen Subjekt (mindestens fünf Wörter), das im Mittelfeld steht. Prüfe mit der Zahl-Probe.**

Ich frage nicht, wer etwas macht. Ich ändere die Zahl und schaue, was mit dem Verb passiert.



MYTHOS-CHECK

Ist das Subjekt, wer etwas tut?

× **„Das Subjekt ist, wer etwas tut.“**
Das hört man oft. Stimmt das? Prüf nach!

1 **Bestimme das Subjekt über die Kongruenz und schreibe es auf. Tut es etwas? Kreuze an.**

Satz	Subjekt	tut etwas	tut nichts
Der Ball ist rund.		☐	☐
Den Kuchen backt Opa.		☐	☐
Das Buch gefällt Noah.		☐	☐
Pepe bekommt eine Spritze.		☐	☐
Die Kinder bauen eine Burg.		☐	☐
Die Vase wurde zerbrochen.		☐	☐

2 **Ergänze den Passivsatz. Was ist jetzt das Subjekt? Tut es etwas?**

Der Torwart hält den Ball. → Der Ball wird vom Torwart _____.

3 **Schreibe zwei eigene Sätze, in denen das Subjekt nichts tut. Prüfe mit der Zahl-Probe.**

MERKE

Das Subjekt erkennst du an der Übereinstimmung mit dem finiten Verb, nicht daran, ob es etwas tut.



Ich schaue nicht, wer arbeitet. Ich schaue, was zum Verb passt. Das klappt fast immer!