E V A ↻ KI

↻ TEIL 04 VON 4

Klasse 3/4 | Medienbildung | fächerübergreifend

04 BEOBACHTUNGSHILFE

Wie Kinder mit KI recherchieren

KI Genauer hinsehen — BEISPIEL

E: Stimmt das wirklich, was du da schreibst?

V: die KI verarbeitet — Black Box

A: Ich kann mich irren. Schau in einer zweiten Quelle nach, nicht nur bei mir.

↻ *... oder noch einmal genauer fragen*

Gut gefragt — jetzt woanders nachsehen

✓ Mit Studienbezug | 3-in-1 Dokument | 16 Seiten | beobachten statt testen

Martin Schäpe

PDF druckfertig · © 2026

01 WOFÜR DIESES DOKUMENT?

Wie Kinder mit KI recherchieren

Eine Beobachtungshilfe: Wie recherchieren Kinder mit KI – wo sind sie sicher, wo kann Unterstützung ansetzen?

SO LIEST DU ES

Zu jedem Punkt findest du eine kurze Beschreibung und drei Möglichkeiten: ✓ **Das siehst du, wenn es klappt**, ✗ **Hier kann Unterstützung ansetzen** und ○ **nicht gesehen oder nicht beurteilbar**. Greif dir einen Bereich heraus, der zu deiner Stunde passt.

WAS DIESES MATERIAL IST – UND WAS NICHT

Eine Beobachtungshilfe für deinen Unterricht. **Kein Test, keine Noten, keine Förderdiagnostik.** Die Beobachtungspunkte sind wissenschaftlich nicht überprüft (nicht validiert). Vergleichen kannst du nur, wenn Werkzeug, Aufgabe und Sozialform gleich bleiben – auch dann ist es kein Messwert.

BEOBACHTEN MIT DATENSCHUTZ

Notiere **Kürzel statt Namen** und bewahre die Zuordnung getrennt auf. Gib keine Namen und keine Beobachtungen in die KI ein. Mach **keine Foto-, Ton- oder Bildschirmaufnahmen** der Kinder ohne schriftliche Einwilligung der Eltern und Zustimmung der Schule. Bewahre Notizen nach den Regeln deiner Schule auf und vernichte sie, wenn du sie nicht mehr brauchst. Beobachtungen sind keine Grundlage für Noten. Im Zweifel: Schulleitung und Datenschutzbeauftragte fragen.

SO NUTZT DU DAS DOKUMENT

1. **Im Verlauf beobachten.** Achte auf einzelne Arbeitsphasen: eine Frage an die KI mit anschließender Prüfung. Lieber zwei, drei Kinder/Tandems genau als alle flüchtig.
2. **Zutrauen und Prüfen getrennt beobachten.** Ein Kind kann die KI sicher bedienen und trotzdem selten prüfen – notiere beides getrennt (Bereich 1 und Bereich 2).
3. **Nur ankreuzen, was du gesehen oder gehört hast.** Notiere kurz den Beleg. Nicht gesehen (○) heißt nicht: kann es nicht. Punkte, die am Sprechen hängen, sind in stiller Einzelarbeit nicht beurteilbar – Schweigen ist kein ✗.
4. **Einzeln oder im Tandem.** „Kind/Tandem“ meint die arbeitende Einheit: ein einzelnes Kind oder ein Tandem (1 Gerät, 2 Kinder). Im Tandem siehst du, was beide zusammen tun – das ist kein Urteil über ein einzelnes Kind.

DAS KANNST DU DANACH

- Du notierst für zwei, drei Kinder/Tandems je Stunde eine Kette aus Verlaufstyp und Auslöser.
- Du hältst Zutrauen beim Bedienen und Prüfhandeln getrennt fest.
- Du benennst, woran eine Recherche hakt – Frage, Verstehen oder Prüfen –, und setzt am Übergang zur Prüfung einen Impuls (S. 10).

WOHER DIE INHALTE KOMMEN

Das Raster ist aus dem Kategoriensystem der Masterarbeit (Schäpe, 2026) abgeleitet; als Beobachtungshilfe ist es eine eigene Weiterentwicklung. Marken im Text:
BEFUND DER STUDIE · EMPFEHLUNG DER ARBEIT · EIGENE WEITERENTWICKLUNG

TEIL I

Beobachten — wie Kinder mit KI recherchieren

Bevor du einschätzt, schaust du zu: wie eine KI-Recherche abläuft, welche fünf Verläufe typisch sind und wer den jeweiligen Schritt anstößt.

02 **So läuft die Arbeit mit KI ab**
Unterrichtsablauf · doppelte EVA-Schleife · Prüfknoten

03 **Fünf typische Verläufe**
Vom direkten Treffer bis zur ungeprüften Übernahme · Womit geprüft?

04 **Wer gibt den Impuls?**
Kind · Partner · Lehrkraft · Forscher-Plan · Hinweis der KI

05 **Verläufe aufschreiben**
Drei Schreibbeispiele über mehrere Stunden