— DAS KARTENSET

16 + 2 Impulskarten für die KI-Recherche

4 Kartentypen × 4 Stufen – vom Vormachen bis zum Beobachten, je nach Stand des Tandems. Dazu die Knotenkarte „Prüfen oder übernehmen?“ und die Moderationskarte M.

MS
Martin Schäpe
Konzept, Didaktik & Gestaltung · EVA-KI



16 + 2 Karten im Set | Querformat · 4 Typen × 4 Stufen + 2 | druckfertig

BEVOR DU DIE KARTEN VERTEILST

Lehrkraft-Briefing & Farb-Schlüssel

Die Karten richten sich an dich: Du wählst den Impuls nach dem Stand des Tandems.

DER KERN: GEPRÜFT UND TRAGFÄHIG?

BEFUND DER STUDIE In der Studie zur Vorfassung dieser Karten (48 Kinder, zwei Schulen) war die Prüfung außerhalb des Werkzeugs der seltenste Verlauf und kam seltener ohne Anstoß zustande als das Nachfragen in der KI. Gebraucht wurde eine Person eher beim Übergang zur Prüfung als bei der Bedienung. **Nachfragen in der KI ist noch kein Prüfen.** Dafür gibt es die Knotenkarte.

✓ MEINE HALTUNG

Die Kinder sind die Forscher*innen. Ich beobachte und gebe **Impulse – keine Antworten**. Auf Stufe 4 greife ich nicht ein: kein Lob, keine Bestätigung.

? STATT EINER ANTWORT SAGE ICH

„Was wollt ihr genau herausfinden?“ · „Kann ich das woanders nachprüfen?“ · „Woran merkt ihr das?“ · „Woher stammt das?“

§ SETTING & TOR

Tandem oder Einzelarbeit: 1 Gerät, 1–2 Kinder, feste Codes statt Klarnamen. Antwort erst verraten, wenn eine andere Quelle geprüft ist. **Tor:** „Erst prüfen, dann aufschreiben.“ Ins Heft kommt erst, was mit einer Quelle außerhalb der KI geprüft ist.

↔ STUFEN ALS SKALA

Die Stufen sind eine Skala, kein fester Ablaufplan: Für verschiedene Tandems und Teilschritte kann gleichzeitig eine andere Stufe passen (Schäpe 2026, S. 15). Zeigt ein Tandem Schwierigkeiten, gehst du eine Stufe zurück.

◆ LERNZIELE FÜR DICH

1 Du erkennst, woran eine Recherche gerade scheitert (unklare Frage, nicht verstandene Antwort, ungeprüfte Übernahme), und wählst die passende Karte.
2 Du wählst den Impuls nach dem Stand des Tandems und setzt ihn vor allem am Übergang zur Prüfung.
3 Auf Stufe 4 notierst du je Tandem, ob und womit geprüft wurde, ohne einzugreifen.

★ WAS WOHER STAMMT

BEFUND DER STUDIE Prüfen außerhalb der KI war der seltenste Verlauf.
EMPFEHLUNG DER ARBEIT Stufen an den Knoten binden, eigene Knoten-Hilfe (S. 62); Prüffrage am Übergang (S. 65–66). Begründete Annahmen.
EINGESETZT, NICHT GESONDERT AUSGEWERTET Bildkarten, Stufen 1 und 2.
EIGENE WEITERENTWICKLUNG Leisten, Beobachtungsraster. Moderationskarte: Vorfassung in der Studie eingesetzt (S. 32); Fassung 2.0 überarbeitet, nicht erprobt.

FARB-SCHLÜSSEL · DREI ACHSEN, DREI FARBSPRACHEN

1 · EVA-Phasen
Welche Denkarbeit?

E | V | A

2 · Karten
Welche Karte?

E-Text | E-Bild
A-Text | A-Bild
Knoten | Karte M

3 · Stufen
Wie viel Unterstützung?

1 | 2 | 3 | 4

So liest du jede Karte: Farb-Schiene = Kartentyp und aktive EVA-Phase · Stufenzahl = wie viel du gerade hältst · Knoten und M kommen nach Bedarf dazu.

E
V
A

E-Text

1
STUFE

EINGABE · FRAGE AN DIE KI

Modellieren

Die Lehrkraft macht vor, wie man fragt

ROLLE

FADING

WAS DIE LEHRKRAFT TUT

Die Lehrkraft formuliert vor der Klasse eine Frage an die KI und macht ihr Denken hörbar: Was will ich herausfinden? Für wen ist die Antwort? Was soll die KI weglassen?

Wann? Nach Beobachtung wählen: wenn das Tandem den Schritt noch nicht kennt oder festhängt.

SPRACHLICHE IMPULSE

› Ich möchte herausfinden, wie sich Igel auf den Winterschlaf vorbereiten.

› Ich schreibe: Erkläre mir, wie sich Igel auf den Winter vorbereiten.

› Ich ergänze: für Kinder in Klasse 4, in drei Sätzen.

FRAGE-CHECK 1 Für wen ist die Antwort? · 2 Wonach frage ich? · 3 Was will ich herausfinden? · 4 Was soll die KI weglassen?

E
V
A

E-Text

2
STUFE

EINGABE · FRAGE AN DIE KI

Gemeinsam handeln

Gemeinsam eine Frage an die KI entwickeln

ROLLE

FADING

WAS DIE LEHRKRAFT TUT

Die Klasse – oder das Tandem – entwickelt gemeinsam eine Frage an die KI. Die Lehrkraft moderiert, sammelt Vorschläge und hält sie am Frage-Check fest.

Wann? Nach Beobachtung wählen: wenn das Tandem den Schritt kennt, ihn allein aber noch nicht schafft.

SPRACHLICHE IMPULSE

› Was möchten wir genau herausfinden? Sammelt erst Ideen.

› Wie schreiben wir das als Frage an die KI? Probiert es laut.

› Steht in unserer Frage, für wen die Antwort ist?

FRAGE-CHECK 1 Für wen ist die Antwort? · 2 Wonach frage ich? · 3 Was will ich herausfinden? · 4 Was soll die KI weglassen?