E V A ↻ KI

↻ TEIL 02 VON 4

Klasse 3/4 | Medienbildung | fächerübergreifend

02 MATERIAL & WERKZEUGE

KI im Unterricht

KI Fragen · prüfen · reflektieren

BEISPIEL

E

Erklär mir, wie ein Vulkan ausbricht.

V die KI verarbeitet — Black Box

A

Im Erdinneren steigt heißes Magma auf und bricht oben aus.

↻ *... oder noch einmal genauer fragen*

Noch nicht geprüft — erst woanders nachschauen

✓ Mit Studienbezug | 3 Werkzeuge | druckfertig | für jedes Sachthema

Martin Schäpe

PDF druckfertig · © 2026

0 WARUM DIESES PAKET?

Drei Werkzeuge, ein Ziel: erst prüfen, dann aufschreiben

Prüfbar sind nur Eingabe und Ausgabe. Die Unterstützung gehört vor allem an den Übergang von der Antwort zur Prüfung. Deshalb ist der Prüfteil in diesem Paket mindestens so groß wie der Frageteil.

I Frage-Check

BERÜHRUNGSPUNKT 2

Eine gute Frage bauen: vier Fragen vor dem Senden, acht Satzanfänge, der Bilder-Baukasten und Satzhilfen fürs Lesen und Prüfen.

Frage-Check · Satzanfänge · Satzhilfen · Bilder-Baukasten

II Prüf-Check

BERÜHRUNGSPUNKT 1

Die Antwort prüfen: vier Fragen, eine Ampel nur für Antworten, Prüfwege nach Herkunft – und das Tor „Erst prüfen, dann aufschreiben“.

Prüf-Check · KI-Ampel · Prüfwege · Tor

III Rückschau

ERGEBNISSICHERUNG

Zwei Frage- und zwei Prüffälle vergleichen: Was klappt besser – und warum?

Vier Vergleichsfälle

Bevor ich frage
Werkzeug I – Frage-Check

→

Wenn die Antwort da ist
Werkzeug II – prüfen, dann aufschreiben

→

Am Ende
Werkzeug III – Rückschau

Was die Studie zeigt – und was nicht. Vorfassungen von Forscher-Plan, Satz- und Worthilfen und KI-Ampel wurden 2026 in einer qualitativen Studie mit 48 Kindern der Jahrgänge 3 bis 5 eingesetzt (Schäpe, 2026). Die Kinder bedienten die KI sicher, prüften Antworten aber selten außerhalb des Werkzeugs – darauf zielt Werkzeug II. Eine Wirkung des Materials hat die Studie nicht untersucht; Forscherheft, Plakate und Werkzeug III waren nicht Teil der Studie (ein Vorläufer, das Forscherbuch, nur am 3. Termin, nicht gesondert ausgewertet, S. 28).

SO IST GEKENNZEICHNET, WOHER ETWAS STAMMT

Befund der Studie
Die Kinder bedienten die KI sicher, prüften Antworten aber selten außerhalb des Werkzeugs.

In der Studie eingesetzt
Forscher-Plan, Satz- und Worthilfen (Vorfassungen): eingesetzt; als unmittelbarer Auslöser einer Nachsteuerung kaum sichtbar (S. 44). KI-Ampel, Bildaufgaben, Forscherbuch: nicht gesondert ausgewertet.

Empfehlung der Arbeit (begründete Annahme)
Den Prüfschritt fest in der Aufgabe anlegen; Unterstützung vor allem an den Übergang von der Antwort zur Prüfung.

Eigene Weiterentwicklung (nicht untersucht)
Prüfwege nach Herkunft, Werkzeug III, Forscherheft, Plakate, Differenzierung.

Einzeln, zu zweit oder in der Klasse. „Kind/Tandem“ steht für die arbeitende Einheit. Die Werkzeuge funktionieren in Einzelarbeit, im Tandem (ein Gerät, zwei Kinder: ein Frage-Kind, ein Prüf-Kind) und in der gemeinsamen Klassenrunde.

I

Frage-Check · Sachfragen

Bevor die Frage an die KI geht: vier Fragen, dann ein Satzanfang

PHASE E · BERÜHRUNGSPUNKT 2
FORSCHER-PLAN · SCHRITT 1 + 4

Frage-Check BEVOR ICH FRAGE

1. **Für wen ist die Antwort?** „für Kinder in Klasse 4“
2. **Wonach frage ich?** mein Thema
3. **Was will ich herausfinden?** „Ich will wissen, wie / warum / was …“
4. **Was soll die KI weglassen?** „nur …“, „in drei Sätzen“, „ohne schwere Wörter“

8 SATZANFÄNGE FÜR DIE FRAGE · BEISPIELE AM THEMA WALD

1 Erkläre mir …
Wenn du etwas verstehen willst.

› Erkläre mir, wie ein Specht klopfen kann, ohne sich zu verletzen.

Hängt? Zu schwer? Frag: „Erkläre einfacher.“

2 Was passiert, wenn …
Wenn du wissen willst, was sich ändert.

› Was passiert, wenn ein alter Baum im Wald umfällt?

Hängt? Unklar? Frag: „Gib mir ein Beispiel.“

3 Nenne mir 3 …
Wenn du eine Übersicht brauchst.

› Nenne mir 3 Tiere, die in der Wurzelschicht leben.

Hängt? Zu wenig? Frag: „Erkläre Tier 1 genauer.“

4 Was ist der Unterschied …
Wenn du zwei Dinge vergleichen willst.

› Was ist der Unterschied zwischen Eiche und Buche?

Hängt? Zu lang? Frag: „Mach eine Tabelle daraus.“

5 Beschreibe mir …
Wenn du dir etwas vorstellen willst.

› Beschreibe mir, wie sich Moos auf einem Baumstamm anfühlt.

Hängt? Zu kurz? Frag: „Beschreibe genauer.“

6 Was braucht ein / eine …
Wenn du Bedürfnisse herausfinden willst.

› Was braucht eine alte Eiche, um 200 Jahre alt zu werden?

Hängt? Keine Liste? Frag: „Nenne die 3 wichtigsten.“

7 Stimmt es, dass …
Wenn du eine Vermutung hast.

› Stimmt es, dass alle Pilze im Wald giftig sind?

Wichtig: Wenn du dieselbe KI fragst, prüfst du noch nicht – schau selbst in einem Buch oder auf einer Seite nach, die du kennst.

8 Wie kann ich herausfinden …
Wenn du Tipps fürs Forschen brauchst.

› Wie finde ich heraus, welche Bäume bei uns wachsen?

Hängt? Zu allgemein? Frag: „Was tue ich zuerst?“

SATZHILFEN · NACH DER ANTWORT

WERKZEUG II

BEIM LESEN DER ANTWORT

„Schwer ist für mich …“
„In eigenen Worten heißt das …“

BEIM PRÜFEN

„Wir prüfen das mit …“
„Im Buch auf Seite … steht …“
„Das klingt komisch, weil …“

HERKUNFT Frage-Check: in Vorfassung eingesetzt, neu formuliert. Die vier Aspekte nennt die Arbeit (S. 12). Als Kinderfrage neu formuliert sind Frage 1 (statt ‚Wer fragt hier?‘) und Frage 4. Satzanfänge, Satzhilfen: angelehnt an die Satz- und Worthilfen der Studie.